

Projet Pédagogique

Multi-accueil Municipal de Rivesaltes

« **Les Petits Babaus** »



2025

Table des matières

Avant-propos.....	3
I. Nos valeurs professionnelles.....	4
1. Le respect du rythme de l'enfant.....	4
2. La bientraitance.....	5
3. La sécurité affective : base essentielle du développement de l'enfant	6
II. Offrir un cadre structuré et sécurisant.....	7
1. Organisation globale de la structure	7
a) Organisation des groupes.....	6
b) La crèche et son équipe.....	6
c) L'accueil des stagiaires.....	6
2. Organisation de l'espace.....	7
a) Espace repas :	8
b) Espace sommeil.....	9
c) Espace hygiène.....	9
d) Espace motricité	10
e) Espaces extérieurs :	11
III. Les différents projets mis en place.....	11
1. Le label Ecolo crèche	11
2. Le langage des signes.lié à la parole	13
3. Formation "Embarquons pour le langage et dispositif "PAPOTO"	12
4. L'éveil à l'art	14
5. L'éveil à la lecture	14
6. L'éveil musical.....	14
7. Projet passerelle avec l'école maternelle.....	14
IV. Accompagner le lien familial.....	14
1. La co-éducation.....	15
2. La période de familiarisation	16
3. Le soutien à la parentalité	17
4. Evènements.....	17

Avant-propos

Ce projet pédagogique pose les fondations des actions menées par l'équipe du multi-accueil.

Il est propre à notre établissement, fruit d'une réflexion et d'un engagement collectif (équipe, intervenants, familles...).

La direction (puéricultrice et infirmière) ainsi que les éducatrices de jeunes enfants, en sont les garantes. Elles veillent à la cohérence et à la mise en œuvre des valeurs éducatives portées par toute l'équipe.

Nous avons pour mission éducative **d'accueillir l'enfant et sa famille** avec **bienveillance** et de manière **personnalisée**, tout en assurant un **accueil collectif sécurisant**. Nos choix pédagogiques **respectent le rythme individuel de chaque enfant**, favorisent son **développement global** et **renforcent le lien avec les parents**.

Nous considérons que chaque enfant est une personne à part entière, avec son propre rythme, ses émotions, ses compétences et sa personnalité.

Nous avons défini les principaux besoins de l'enfant :

- **Les besoins physiologiques** : sommeil, alimentation, hygiène, confort corporel.
- **Le besoin de sécurité affective et physique** : stabilité, repères, présence continue d'adultes rassurants.
- **Le besoin d'attachement** : relations stables et sécurisantes avec des adultes référents.
- **Les besoins de reconnaissance et d'estime de soi** : être accueilli dans sa singularité, encouragé, valorisé.
- **Les besoins d'exploration et d'autonomie** : liberté de mouvement, jeux libres, découverte de l'environnement.
- **Les besoins de communication et d'interaction** : langage verbal et non verbal, relation à l'autre, socialisation progressive.

Répondre aux besoins des enfants exige une équipe engagée dans une démarche de co-construction avec les familles. L'équipe doit être capable d'adapter ses postures, ses mots, ses gestes en fonction de chaque enfant. Les professionnelles sont donc **disponibles, à l'écoute**, et utilisent **la verbalisation** pour **accompagner les émotions, les découvertes et les frustrations des enfants** au quotidien.

I. Nos valeurs professionnelles

1. Le respect du rythme de l'enfant

Le respect du rythme individuel de chaque enfant est au cœur de notre projet pédagogique. Les professionnelles échangent avec les familles, observent les enfants pour comprendre leurs besoins du moment, et ainsi ajuster les propositions et assurer un accompagnement individualisé en fonction de leur histoire et de ses habitudes de vie.

Nous portons une attention particulière au moment de la familiarisation, lors de la séparation avec les parents. Le temps d'adaptation est progressif et respecte les besoins de l'enfant. Les temps de repos ne sont pas imposés de manière fixe. Les enfants peuvent donc dormir quand les signes de fatigue apparaissent, d'autant plus au sein du groupe des bébés.

Les repas sont proposés dans une ambiance calme, en respectant la faim et le rythme de mastication de l'enfant. Au sein des groupes des moyens et des grands, l'autonomie est encouragée mais sans précipitation. Nous privilégions également les temps de jeu libre, permettant à l'enfant de choisir son activité, son espace, son moment. Les activités « dirigées » sont proposées sans obligation.

2. La bientraitance

La bientraitance c'est l'ensemble des soins, des actes et des comportements exercés par l'entourage familial ou professionnel d'une personne et qui procurent un bien-être physique et psychique au bénéficiaire. La démarche de bientraitance englobe :

- le **respect** des droits, de la liberté et surtout de la dignité de l'enfant
- la **bienveillance** : attitude positive d'écoute et d'attention vis-à-vis de l'enfant
- la **sollicitude** : qui vise à établir une relation équilibrée au lieu d'instaurer une relation dominant/dominé
- **prendre soin** plutôt que donner des soins
- la **lutte contre les douces violences** : physique (gestes brusques ...), psychique (langage inadapté, chantages...), l'usage de contraintes qui ne sont pas dans l'intérêt de l'enfant.
- le **travail d'équipe** (transmissions d'informations afin de prendre soin de l'enfant, passage de relais...)

Ainsi, lors des soins, le professionnel respecte le rythme de l'enfant et favorise chez lui la prise de conscience de lui-même et de son environnement. Grâce à la verbalisation et à travers ses gestes, il aide l'enfant à comprendre et à savoir qui il est, ce qu'il fait, ce qu'on lui fait et qui s'occupe de lui. Cela permet à l'enfant d'anticiper ce qui va se passer et l'incite à participer.

Au quotidien, nous laissons l'opportunité aux enfants d'être libre de leurs mouvements pour qu'ils ressentent, pressentent et découvrent leur corps.

3. La sécurité affective : base essentielle du développement de l'enfant

La sécurité affective désigne le sentiment d'être reconnu, accepté et soutenu de manière inconditionnelle par des adultes référents. **Pour le jeune enfant, elle est essentielle à l'exploration du monde, à l'établissement de relations harmonieuses et à la construction de son identité.** La sécurité affective constitue un socle indispensable au développement global de l'enfant, tant sur le plan émotionnel, social, que cognitif. En crèche, garantir cette sécurité affective signifie offrir à chaque enfant un environnement stable, prévisible et rassurant, où il peut évoluer en confiance.

Le doudou (ou « **objet transitionnel** ») et **la tétine**, jouent, ici aussi, un rôle essentiel dans le développement psycho-affectif des enfants. Ils aident l'enfant à faire le lien entre la maison et la crèche, entre l'univers familial et le monde extérieur. Ce sont donc des repères rassurants qui permettent à l'enfant de mieux vivre les séparations et de favoriser l'autonomie progressive. Le doudou ainsi que la tétine sont donc respectés comme des "objets personnels" et importants par l'équipe. Ils suivent les enfants tout au long de la journée et de leurs activités.

A la crèche, **un système de référence** est mis en place afin que chaque enfant retrouve des visages familiers au quotidien, essentiels à la construction de la sécurité affective. L'enfant est par conséquent accompagné par une professionnelle référente au début de son arrivée à la crèche. Cette référente est attentive aux besoins individuels de l'enfant et devient un repère dans le quotidien, elle effectue les soins principaux (repas, change, endormissement), connaît les habitudes, les préférences, les fragilités de l'enfant et communique régulièrement avec les parents. Lorsque l'enfant est suffisamment sécurisé, le reste de l'équipe du groupe prend le relais avec une posture douce, empathique et contenante. Elle met par exemple des mots sur les émotions, accueille les pleurs sans les minimiser, et rassure verbalement et physiquement l'enfant. Chaque professionnelle est référente d'un groupe d'enfants pendant une année complète, d'août à juillet, afin d'assurer une continuité éducative et relationnelle.

La **stabilité** nécessaire à la compréhension et à l'exploration du monde qui l'entoure peut être apportée par des repères temporels et spatiaux. Des espaces de jeux sont aménagés en fonction de leurs besoins pour permettre aux enfants d'être rassurés par une certaine permanence dans son environnement. Les journées sont rythmées par des **rituels stables** (accueil, activités, repas, sieste, jeu, départ...). Une routine rassurante aide l'enfant à anticiper ce qui vient, à gagner en autonomie et à se sentir maître de ses actions.

Enfin, **la sécurité affective** passe aussi par **une relation de coéducation avec les familles**. L'enfant ne peut se sentir pleinement en sécurité que si ses parents sont eux-mêmes en confiance avec l'équipe. Le temps de familiarisation est pensé pour permettre une séparation en douceur avec les parents, favorisant l'attachement à une figure professionnelle.

Selon Bowlby¹, ce lien d'attachement sécurisé développe chez l'enfant :

- Une confiance en l'autre
- Une estime de soi

¹ Edward John Bowlby (1907-1990) est un médecin psychiatre et psychanalyste britannique pionnier de la théorie de l'attachement chez l'enfant

- Une capacité à réguler ses émotions
- Une ouverture à la nouveauté

La sécurité affective est un terreau invisible mais essentiel : c'est elle qui permet à l'enfant de grandir, d'explorer et de devenir autonome. Sans sécurité affective, il ne peut y avoir ni exploration, apprentissage ni socialisation durable. L'enfant à la crèche apprend à devenir un être social tout en construisant sa propre identité.

II. Offrir un cadre structuré et sécurisant

1) Organisation globale de la structure

a) Organisation des groupes

La structure est pensée pour être un lieu rassurant, prévisible et bienveillant. Un cadre sécurisant permet à l'enfant de se sentir en confiance, d'explorer son environnement sereinement et de construire ses repères.

Il y a **trois groupes d'âges** réparties sur 3 espaces distincts : **l'espace des bébés**, **l'espace des moyens** et **l'espace des grands**. Les espaces sont clairs, délimités et adaptés à chaque tranche d'âge. Le mobilier est à hauteur d'enfant pour favoriser l'autonomie mais également pour créer un environnement sécurisé. Toutes les mesures sont prises pour garantir la sécurité matérielle (locaux conformes, protocoles d'hygiène, etc.) de l'enfant pour qu'il l'explore sans crainte et sans danger.

b) La crèche et son équipe

L'équipe est pluriprofessionnelle, c'est-à-dire qu'elle se compose de professionnelles aux formations et compétences complémentaires. La structure est dirigée par une **infirmière puéricultrice**, accompagnée d'une **infirmière** occupant le poste de directrice adjointe. La structure compte aussi **deux éducatrices de jeunes enfants (EJE)** : l'une dans le secteur des moyens, l'autre dans celui des grands. En plus de leur rôle éducatif, elles assurent une fonction de relais de direction en cas d'absence de la directrice ou de la directrice adjointe.

Auprès des enfants il y a également **six auxiliaires de puériculture** et **six accompagnantes éducatives titulaires du CAP AEPE** (Certificat d'Aptitude Professionnelle Accompagnant Éducatif Petite Enfance). Elles sont réparties dans les trois secteurs de la crèche.

Le taux d'encadrement réglementaire de 5 enfants qui ne marche pas pour 1 agent et de 8 enfants qui marchent pour 1 agent est largement respecté tout au long de la journée.

c) L'accueil des stagiaires

L'accueil de stagiaires s'inscrit pleinement dans notre projet pédagogique. Il représente une opportunité d'ouverture, de transmission et de réflexion pour toute l'équipe.

Accueillir des stagiaires, qu'ils soient en formation CAP AEPE, auxiliaires de puériculture, éducateurs de jeunes enfants ou dans d'autres cursus liés à la petite enfance, permet à la crèche de participer activement à la formation des futurs professionnels. Les stagiaires découvrent la réalité du terrain, les pratiques professionnelles, les besoins et le rythme

des jeunes enfants. En retour, ils apportent un regard neuf, de la motivation, et parfois de nouvelles connaissances théoriques ou approches pédagogiques issues de sa formation.

Chaque stagiaire est accompagné par une professionnelle référente tout au long de sa période de stage. Un temps est consacré à son intégration, à la présentation des valeurs de la structure ainsi qu'à son fonctionnement. Des temps d'échanges tout au long du stage sont instaurés pour permettre d'évaluer ses compétences, de répondre à ses questions et d'encourager sa progression.

L'accueil de stagiaires est aussi l'occasion de transmettre nos valeurs éducatives : bienveillance, respect du rythme de l'enfant, posture d'écoute et de non-jugement, etc... Le stagiaire est invité à s'inscrire dans cette dynamique, dans le respect de la confidentialité et de la sécurité.

2) Organisation de l'espace

Dans chaque espace, l'enfant a la possibilité de choisir librement son activité avec les jeux qui sont à sa disposition. Cela permet à l'enfant d'être autonome, de prendre confiance en choisissant son jeu, la manière dont il l'utilise, seul ou avec ses pairs.

Nos aménagements des espaces sont réfléchis pour favoriser les apprentissages. Par exemple, l'enfant a besoin de lieu ayant des cloisonnements suffisamment opaques pour que les enfants s'abritent du regard des adultes, mais suffisamment ajourés pour qu'ils puissent, si besoin, se rassurer par leur présence. Les enfants peuvent par exemple se cacher dans les structures de motricité, aller se reposer sur les tapis, dans l'espace livre, jouer à des jeux symboliques dans l'espace cuisine ou voitures, ...

a) Espace repas :

À la crèche, le moment du repas est un temps essentiel de la journée, à la fois pour le développement et le plaisir des tout-petits. Nous portons une attention particulière à la qualité des repas et à la manière dont ils sont proposés aux enfants. Les professionnels accompagnent les enfants dans **l'apprentissage de l'autonomie** autour du repas (tenir une cuillère, goûter de nouvelles saveurs, reconnaître les aliments...). Les repas sont proposés dans la bienveillance, le respect du rythme de l'enfant, et sans forcer. L'équipe propose les repas dans une atmosphère calme pour que chaque enfant puisse manger à son rythme, en prenant du plaisir à découvrir les aliments et en toute sécurité affective, ce qui conditionne un rapport favorable à l'alimentation d'une manière générale.

Les repas sont adaptés à l'âge, au développement et aux besoins spécifiques de chaque enfant.

Pour les nourrissons, les repas peuvent inclure du lait maternel ou infantile fourni par les parents, selon leurs souhaits. Les biberons sont préparés chaque matin par une auxiliaire de puériculture dans le respect des mesures d'hygiène. Les professionnels respectent les quantités recommandées, les horaires indiqués par les parents, ainsi que les consignes particulières (température, habitudes de tétée, etc.). Une traçabilité est assurée pour chaque biberon donné, afin de garantir sécurité et transparence.

Lorsque l'enfant commence **la diversification alimentaire**, le repas est servi à partir de 11h et 15h30 pour le goûter, en individuel avec un enfant par professionnel, sur un transat ou petite chaise adaptée. Puis progressivement à 2 enfants par table etc... La diversification se fait en douceur, en respectant le rythme de chacun et en coordination avec les parents. L'enfant goûte d'abord les aliments à la maison avant que nous les proposons à la crèche.

La crèche s'adapte aux besoins spécifiques de chaque enfant. **Les allergies, intolérances ou régimes particuliers sont respectés.** Un PAI est mis en place en concertation avec les familles et avec le médecin référent de l'établissement. Aucun aliment n'est proposé sans l'accord préalable des parents.

Pour les plus grands, les repas sont servis entre 11h et 11h30 et à 16h pour le goûter. Les enfants sont installés sur des tables et chaises adaptés à leur taille, entre 3 et 5 enfants par table avec un adultes référent. Ils utilisent des plateaux individuels le midi ce qui s'inscrit pleinement dans notre démarche éducative et répond à plusieurs objectifs. Ils permettent à l'enfant d'avoir tous les éléments du repas réunis devant lui, de choisir l'ordre dans lequel il mange, de gagner en autonomie en apprenant à gérer sa satiété. Le plateau offre également une limite visuelle claire, ce qui rassure les enfants, donne des repères et favorise la concentration pendant le repas. Enfin, le fait que chaque enfant ait son propre plateau, garantit une meilleure hygiène, les aliments ne sont pas mélangés entre enfants, ce qui est essentiel en cas d'allergies ou de régimes spécifiques. Ils participent activement à la mise en place et au débarrassage lorsqu'ils en sont capables. Nous proposons aux enfants de se laver les mains avant le repas ainsi que de se nettoyer le visage seul à la fin du repas avec des miroirs qui sont mis à disposition.

b) Espace sommeil

Le temps de sieste est un moment essentiel dans la journée de l'enfant en crèche. Il contribue à son bien-être, à son équilibre et à son développement. À la crèche, nous veillons à créer des conditions propices au sommeil dans un environnement sécurisant, calme et individualisé. Chaque enfant a son propre rythme de sommeil. Certains dorment plus longtemps, d'autres moins, et nous respectons ces différences. Les enfants se couchent avec un accompagnement verbal et/ou physique rassurant si nécessaire. Les enfants ne sont jamais forcés à dormir, mais sont encouragés à se reposer.

Nous avons plusieurs dortoirs ce qui nous permet de réguler le nombre d'enfants par pièce. Nous avons des lits hauts à barreaux pour les enfants du groupe des bébés et les plus jeunes du groupe des moyens, ce qui permet à l'enfant ayant besoin de contenance d'être rassuré durant son sommeil. Nous essayons d'adapter la méthode de coucher aux habitudes de l'enfant (doudou, turbulette, aide à l'endormissement...). Un adulte est présent dans le dortoir jusqu'à ce que la majorité soit réveillée, ensuite nous installons un babyphone et passons vérifier le bon déroulement de la sieste toutes les 10 minutes (inscription du passage sur une feuille de traçabilité). Dans un souci de sécurité et de bien-être, les lits hauts sont équipés de turbulettes adaptées à la taille de chaque enfant mais également à la saison conformément aux recommandations de prévention de la mort subite du nourrisson.

Lorsque l'enfant grandit, il aura la possibilité d'être en lit bas où il peut entrer et sortir seul. Ce dispositif implique donc une surveillance constante par une professionnelle, cela permet l'utilisation de draps ou couvertures en fonction de la saison. Dans tous les cas, le lit est individuel, positionné toujours au même endroit dans le dortoir ce qui lui permet d'avoir des repères et donc de favoriser un endormissement sécurisant.

Le doudou et la tétine sont des objets transitionnels importants pour beaucoup d'enfants. Ils les aident à se sentir en sécurité, à mieux vivre la séparation avec leurs parents, et à s'endormir plus sereinement. Nous veillons donc à ce que chaque enfant se rende dans son lit avec son doudou et/ou sa tétine. Toutefois, pour des raisons de sécurité, les doudous de grande taille, tels que les langes ou les petites couvertures ne sont pas autorisés.

c) Espace hygiène

Chacun des groupes possède une salle de bain avec 2 plans de change et 3 WC adaptés à la taille des enfants pour réaliser les soins d'hygiène du quotidien.

Chez les plus jeunes nous pratiquons le change de couches sur le côté, ce qui est plus confortable et plus physiologique pour les articulations et les hanches de l'enfant.

Après 1 an, l'enfant aspire à davantage d'autonomie, il peut alors devenir un partenaire actif pour s'habiller, se déshabiller, changer sa couche. Nous proposons aux enfants plus grands le change debout, lui permettant donc de choisir dans quelle position il souhaite se placer. Les professionnels laissent l'enfant manipuler des objets tels que sa couche pour la jeter à la poubelle, les gants pour se nettoyer...

A la crèche, nous commençons à proposer les toilettes lorsque l'enfant a déjà été initié à la maison. L'imitation entre enfant peut être un moyen pour leur permettre d'avancer dans l'apprentissage de la propreté. Dans les espaces de change il y a donc plusieurs toilettes et robinets aux lavabos. En voyant un autre enfant aller sur les toilettes, l'enfant en pleine acquisition de la propreté peut simplement adopter une démarche d'imitation et s'y rendre également. Il n'est donc pas étonnant de voir des enfants aller aux toilettes à la crèche et moins à la maison, en début d'apprentissage.

Les changes de couches se font avec l'utilisation de gants lavables et de produits certifiés « bio », ce qui s'inscrit dans notre démarche écologique.

Les lavages de nez des enfants sont également effectués aussi souvent que nécessaire à la crèche, avec l'utilisation d'une seringue avec un embout silicone plus physiologique et réutilisables.

d) Espace motricité

La motricité est un axe d'évolution majeure chez l'enfant au cours de ces 3 années de crèche. Nous attachons donc une grande importance à l'aménagement des espaces.

Une intervenante **Psychomotricienne Sandra**, y contribue en intervenant une matinée par mois, avec un regard professionnel sur les enfants accueillis, permettant également un dépistage et une orientation précoce si nécessaire en cas de trouble. Elle intervient aussi auprès des professionnelles et des familles pour partager ses connaissances autour de réunions à thème.

Dans chaque espace nous avons installé des éléments de motricité (structures fixe, modules de motricité mobiles ou objets tels que des ballons par exemple). Ces éléments sont importants pour permettre à l'enfant de tester son équilibre, de ramper, sauter, monter, descendre...

Quel que soit l'espace, nous travaillons autour du concept de **motricité libre**. Celui-ci concerne à la fois l'espace et l'approche des professionnels auprès des enfants. Concrètement, **nous n'installons jamais un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas déjà seul**. Par exemple, un enfant qui n'a pas acquis la position assise ne sera pas assis mais allongé. Lorsque l'enfant ne marche pas seul, nous ne le ferons également pas avancer en position debout en le tenant par la main.

Les différents professionnels proposent aux enfants **un espace de jeux libre** offrant la possibilité à l'enfant de l'investir comme il le souhaite. L'espace devient alors source d'imagination et d'exploration lors de chaque nouvelle expérience. Selon Jean Le Boulch², « le jeu libre permet à l'enfant de faire son expérience du corps, indispensable à l'épanouissement de ses fonctions mentales et à son développement social ».

Même si l'enfant évolue dans un espace avec des jeux en libre accès, selon Anne-Marie Fontaine³ « la place et la visibilité des adultes sont un régulateur puissant de la répartition des enfants dans l'espace et des interactions qu'ils pourront développer. Les adultes sont comme des "phares". Un phare est ce qui éclaire et sécurise une zone ». C'est-à-dire que nous restons disponibles, en écoute active pour assurer la sécurité affective de l'enfant et effectuons des propositions régulières en fonction de nos observations.

e) Espaces extérieurs :

Nous avons la chance de disposer de 2 cours extérieures. Nous essayons de sortir tous les jours, sauf selon la météo. Lorsqu'il fait chaud nous veillons à ce que les enfants portent des chapeaux et soit protégés de crème solaire. De plus, nous ne sortons pas si la température est trop élevée ou privilégions des temps de sortie en début ou en fin de journée.

La nature et le vivant est important dans notre démarche écologique. Nous offrons à l'enfant la possibilité de s'investir dans un **potager** avec la participation des familles. Les plantations effectuées varient en fonction des saisons. A travers ces plantations l'enfant aura la possibilité de développer ses cinq sens.

III. Les différents projets mis en place

1) Le label « Ecolo crèche »

Le label « Écolo Crèche » est une démarche de certification dédiée aux structures d'accueil de la petite enfance, visant à intégrer des **pratiques respectueuses de l'environnement et du bien-être des enfants, des familles et des agents**. Il encourage les crèches à adopter des solutions écologiques dans divers domaines, comme la gestion des

² Jean Le Boulch est un professeur d'éducation physique, médecin et fondateur de la psychocinétique, il fait partie des théoriciens de l'éducation physique et sportive contemporaine (1924 2001)

³ Anne-Marie Fontaine est psychologue contemporaine et formatrice auprès des professionnels de la petite enfance

déchets, l'économie d'énergie (eau, électricité), la sensibilisation des enfants et leur famille aux enjeux environnementaux... Cette démarche permet également de renforcer la cohésion de l'équipe et de promouvoir des valeurs de durabilité et de responsabilité auprès du public accueilli.

L'équipe de la crèche s'est inscrite dans cette démarche en début d'année 2025 en vue d'une labélisation à l'issue des 3 ans d'engagement, renouvelable par la suite. Nous nous sommes engagés sur trois thématiques principales :

- **La réduction des déchets** (remplacement de tous les éléments plastiques par du tissu lorsque c'est possible : surchaussures pour l'accueil des adultes, tablier, surblouse et calot en cuisine, sac en tissu pour le linge sale, pots à prélèvements alimentaires quotidien en verre...), réduction de l'utilisation du film plastique alimentaire par des couvercles réutilisables, utilisations de plus gros contenants au lieu de contenants individuels (fromage blanc, produits d'entretien...) ou encore l'étude de la mise en place d'un composteur.
- **L'alimentation** : Nous proposons aux enfants de la crèche une alimentation de saisons avec des producteurs locaux sur des circuits courts et une part non négligeable de « bio ». Tous les repas sont préparés sur la commune dans le respect des règles d'hygiène avec une livraison en liaison chaude et froide dans des contenants réutilisables, en véhicule électrique. Nous travaillons aussi à plus de végétalisation du contenu de l'assiette avec différents légumes à chaque repas et un à deux repas végétarien(s) par semaine.
- **La diminution de la consommation d'eau** : Récupération de l'eau non utilisée après les repas ou lors du change pour arroser nos plantations, la mise en place de robinets à arrêt économique, diminution et optimisation du nombre de machines à laver, ou l'étude de la mise en place d'un récupérateur d'eau de pluie.

Nous veillons également au quotidien à réduire la consommation électrique en éteignant les lumières dès que possible et des appareils informatiques tous les soirs.

D'autres projets viennent déjà appuyer notre démarche depuis longtemps comme la venue d'un apiculteur chaque année en mai. Il vient présenter le monde des abeilles à la crèche lors d'une animation ludique adaptée aux tous petits.

Les enfants peuvent également découvrir la nature sous un autre angle en incluant la vie animale à notre structure au quotidien. Nous avons déjà créé des maisons à insectes et nous accueillons **des escargots dans un terrarium** aménagé. Concrètement, l'équipe et les parents volontaires peuvent apporter des spécimens à la crèche ainsi que des aliments. Les parents peuvent s'inscrire pour le garder le week-end à la maison en prenant le kit de « **Bernie l'escargot** ». Il est composé d'une boîte de transport, de la nourriture, d'un vaporisateur, d'une marionnette et d'un petit dépliant sur les besoins de l'animal et quelques chansons. Ce projet permet de favoriser les échanges entre l'enfant et ses parents mais aussi de développer l'empathie de l'enfant par la création d'une relation affective avec l'animal.

2) Le langage des signes lié à la parole

La communication gestuelle associée à la parole pour les jeunes enfants est un ensemble de gestes simples réalisés avec les mains qui correspondent aux mots quotidiennement utilisés avec les enfants. Les signes vont permettre à l'enfant de s'exprimer par des gestes avant de pouvoir communiquer avec des mots. En proposant ce mode de communication à l'enfant, nous lui donnons la possibilité d'explorer le langage et de comprendre son fonctionnement dès son plus jeune âge. L'utilisation des signes permet aux enfants en stade « préverbal » de pouvoir s'exprimer et ainsi de se faire comprendre. Cela réduit le sentiment de frustration car il peut exprimer ses besoins avec des gestes avant de savoir utiliser le langage oral.

L'ensemble de l'équipe a bénéficié d'une formation spécifique en été 2025 pour renforcer l'implication de l'équipe dans ce projet.

3) Formation « Embarquons Pour Le Langage » (EPLL) et dispositif « PAPOTO »

Le dispositif EPLL est fondé sur la formation de 2 professionnels de la petite enfance (les 2 EJE), directement au sein de la crèche au printemps 2025 sur 12 semaines, par une orthophoniste. Elle les a formés à la stimulation de l'acquisition du langage et de la communication par les jeunes enfants (0-3 ans).

La formation se structure selon les 5 « cibles » d'apprentissage du langage :

- **La dénomination** : qui consiste à verbaliser précisément les actions, objets ou émotions que l'enfant manifeste. Cette technique permet à l'enfant de mieux comprendre son environnement et d'enrichir son vocabulaire. En nommant ce que fait ou ressent l'enfant, nous l'aidons à structurer ses pensées et à développer sa capacité à mettre des mots sur ses expériences. Cela implique aussi de faire répéter à l'enfant un mot qu'il a mal prononcé, en le décortiquant et en accentuant la syllabe oubliée ou mal articulée.
- **Le langage parallèle « TU »** : C'est une forme de communication directe où l'adulte s'adresse à l'enfant en utilisant le pronom « tu », ce qui valorise l'enfant en tant qu'acteur de ses choix et actions, en lui donnant ainsi une place centrale dans l'interaction. Cela permet aussi d'inclure l'individuel dans le collectif, de prendre en compte l'enfant au sein du groupe.
- **Les questions réceptives** : Ce sont des questions posées pour susciter la réponse de l'enfant. Elles peuvent être ouvertes ou fermées, la forme de question est adaptée selon l'âge de l'enfant et sa capacité à y répondre.
- **La répétition** : Cela consiste à reformuler ou répéter les propos de l'enfant pour montrer notre écoute et notre compréhension de son message.
- **L'allongement** : Il consiste à enrichir la répétition en ajoutant des mots ou en développant des phrases pour enrichir le vocabulaire et la syntaxe de l'enfant.

Ces quatre techniques de communication constituent des outils essentiels pour favoriser le développement global de l'enfant. Leur mise en pratique quotidienne contribue à créer un environnement sécurisant, stimulant et respectueux, propice à l'acquisition du langage et à

l'épanouissement de l'enfant. C'est pourquoi à terme, la totalité de l'équipe sera également formée et sensibilisée à ces quatre techniques de communication.

4) L'éveil à l'art

Nous disposons d'une salle d'activités au sein de la structure. Dans cette salle nous proposons à l'enfant de découvrir les matières par ses sens notamment celui du toucher.

Toutes les semaines, des ateliers artistiques sont mis en place (peinture, dessins et créations avec différents supports et matériaux, en privilégiant les matériaux de récupération...). Nous priorisons les supports larges où par des mouvements amples, l'enfant exerce sa motricité globale (celle qui permet à l'enfant d'acquérir l'équilibre et la coordination). Chaque enfant peut ainsi exprimer sa créativité quel que soit son niveau de développement.

Nous attirons l'attention sur le fait que nous allons davantage privilégier l'instant où l'enfant exprimera son art et la manipulation des matières plutôt que la production en elle-même, qui ne doit pas rentrer dans des critères précis prédéfinis ou esthétiques.

5) L'éveil à la lecture

Le livre est un outil que nous utilisons quotidiennement. L'enfant peut y avoir un accès libre. L'espace lecture permet à l'adulte et l'enfant de passer un moment agréable autour d'une histoire.

Lorsque l'enfant écoute une histoire, il se met en position d'écoute, il apprend à lier la langue du récit, les mimiques du visage de l'adulte et le son de sa voix. Nous priorisons la lecture individuelle sur les lectures collectives pour créer des moments privilégiés avec chaque enfant.

Nous sommes également en **collaboration avec la médiathèque municipale**. **Laurence** vient nous rendre visite tous les mois et intervient auprès des trois groupes d'enfants. De plus, nous établissons une continuité entre les lectures proposées et les activités autour de certaines thématiques dans l'année.

L'objectif est donc de sensibiliser les enfants de 0 à 3 ans aux livres et à la lecture, de leur faire découvrir d'autres supports ludiques autour d'histoires mais également de soutenir le lien familial en invitant les familles à participer à ses temps de convivialité.

Nous sommes convaincus que la lecture dès le plus jeune âge favorise le développement cognitif et affectif des enfants. Par exemple, pour un bébé de 3 mois, des lectures à voix haute stimulent ses sens, renforcent le lien avec l'adulte et initient progressivement l'enfant à la découverte du langage.

A chaque rentrée, nous proposons aux familles qui le souhaitent des abonnements à « **l'école des loisirs** » à tarifs réduits regroupés à la crèche. Ils proposent des livres avec des contenus adaptés à chaque âge

6) L'éveil musical

Une fois par mois, **une musicienne : Céline**, vient proposer un **éveil musical** aux enfants de la crèche. L'éveil musical se déroule sous forme d'ateliers en petits groupes d'enfants. Ce projet vise à stimuler les sens et développer l'écoute active, il favorise également l'expression corporelle et émotionnelle de l'enfant. L'enfant a la possibilité de toucher à divers instruments

ce qui lui permet aussi de développer la motricité fine et globale. Cela encourage également la socialisation par des activités musicales partagées. Les familles sont également les bienvenues lors de ces ateliers musicaux.

L'intervenante extérieure, spécialisée en musique, dispose de compétences professionnelles précises, ce qui garantit des activités riches, structurées et adaptées aux tout-petits. Elle apporte des idées originales, ce qui enrichit les pratiques.

L'intervenante contribue à construire un parcours culturel dès la petite enfance. Elle intervient dans le cadre d'un projet annuel, favorisant la continuité, la progression des acquis et une évaluation plus fine de l'impact sur les enfants.

L'intervention musicale s'inscrit dans une démarche de coopération avec des acteurs culturels locaux. Cela ouvre donc la crèche sur son territoire et valorise le projet auprès des familles et institutions.

7) Projet passerelle avec l'école maternelle

Nous accompagnons les enfants de la crèche à la meilleure préparation possible pour l'entrée en école maternelle en leur proposant des échanges réguliers dès le mois de mars (avec le carnaval), puis en mai avec des ateliers motricités en petits groupes au sein de l'école maternelle Pagnol tout près de la crèche.

Les enfants peuvent ainsi évoluer dans l'univers scolaire en se familiarisant avec un nouveau lieu et de nouvelles règles de vie, mais aussi avec des enfants plus grands.

Nous sommes également attentifs à la meilleure façon de répondre aux besoins des enfants et de leur famille en organisant des réunions de préentrée entre direction de la crèche et des écoles maternelles de la commune. Nous communiquons également avec les familles sur les modalités d'inscriptions et les réunions de préentrée qui leur sont destinées.

IV. Accompagner le lien familial

1) La co-éducation

La co-éducation en crèche repose sur l'idée que l'éducation d'un enfant ne peut être portée par un seul acteur, mais qu'elle se construit dans une **relation de collaboration entre les parents, premiers éducateurs de l'enfant, et les professionnels de la petite enfance**. Elle implique une collaboration active, réciproque et respectueuse, fondée sur l'écoute, la confiance et la reconnaissance des rôles de chacun. Dans cette perspective, les différences de regards, d'expériences et de pratiques entre parents et professionnels ne sont pas des obstacles, mais des richesses complémentaires au service du développement harmonieux de l'enfant.

Nous reconnaissons les pratiques et savoirs parentaux comme légitimes. Chaque parent connaît son enfant dans son unicité, avec ses besoins, ses habitudes et son histoire familiale. De notre côté, nous proposons un cadre professionnel sécurisant, basé sur des connaissances en développement de l'enfant et en pédagogie. La co-éducation s'appuie donc sur une communication quotidienne, claire et empathique. Elle implique d'oser poser des questions, exprimer des doutes, partager des observations, sans jugement. **Notre premier objectif à travers la co-éducation, c'est d'assurer une cohérence entre la maison et la crèche, tout**

en respectant les différences. Cette continuité permet à l'enfant de se sentir en sécurité, d'avoir des repères, et de construire sa confiance en lui. Nous évitons donc toute attitude standardisée ou intrusive. Nous écoutons activement les parents, nous les informons, nous échangeons, mais nous ne jugeons pas leurs pratiques. Notre mission est d'accompagner et non de corriger.

Les temps d'accueil et de départ sont donc des moments privilégiés d'échanges. Ils permettent de faire des transmissions, d'évoquer un événement vécu à la maison ou à la crèche. Les transmissions ne sont pas de simples comptes rendus. Elles sont également des moments de relation où l'on parle de l'enfant dans sa globalité, de ses émotions, de ses réussites, de ses besoins du jour. C'est pour cela que nous encourageons une approche ouverte et collaborative avec les familles et que nous invitons les parents à entrer dans les différents secteurs de la crèche. Cela favorise une meilleure communication, permet aux parents de suivre l'évolution de leur enfant et renforce le lien de confiance entre la famille et l'équipe professionnelle.

Les différents temps de rencontre avec les parents (réunions, soirée débat à thème...) sont autant d'occasions de renforcer le dialogue et la participation des familles à la vie de la crèche.

Lorsque les parents et les professionnels avancent ensemble, de façon cohérente et respectueuse, l'enfant en retire un sentiment profond de sécurité. Il se sent entouré, compris, et bénéficie d'un cadre stable pour grandir.

La co-éducation n'est pas une délégation, c'est une alliance. Elle repose sur la conviction que l'on fait mieux, ensemble, au service de l'enfant.

2) La période de familiarisation

La familiarisation est une étape importante et nous faisons en sorte qu'elle se déroule le plus sereinement possible, pour l'enfant comme pour ses parents.

Elle vise principalement à aider l'enfant à se sentir en sécurité dans un environnement nouveau, souvent source d'appréhension. Chez les parents des inquiétudes liées à l'adaptation de leur enfant peuvent émerger. Être associés à ce processus leur permet d'être rassurés, de mieux comprendre les besoins de leur enfant et de l'accompagner de manière plus sereine.

Les professionnels jouent un rôle central dans ce processus et créent un cadre rassurant, où chaque enfant peut évoluer en toute sécurité, tant sur le plan physique qu'émotionnel. Nous veillons à instaurer des rituels, à respecter le rythme de chaque enfant, et à proposer une adaptation progressive, en tenant compte de ses réactions et de ses besoins. **L'observation** est un outil essentiel pour ajuster notre accompagnement de manière individualisée.

La communication avec les parents est primordiale. En tant que premiers éducateurs, ils détiennent une connaissance précieuse de leur enfant. Échanger régulièrement avec eux, partager nos observations et écouter leurs ressentis permet d'instaurer une relation de confiance.

En résumé, la familiarisation en crèche est une étape clé pour le bien-être de l'enfant et la sérénité des parents. Elle repose sur une relation de confiance et de collaboration entre les familles et les professionnels, au service d'une transition douce et positive.

La période de familiarisation est effectuée sur une quinzaine de jours. L'organisation mise en place est la suivante :

1^e semaine d'adaptation :

Jour 1 : Lors de la première rencontre, le ou les parents restent avec l'enfant entre 30 min et 1 heure. Une référente est présente pour chaque enfant afin de l'accueillir et mieux faire connaissance avec la famille. Lors de cette rencontre, une fiche d'adaptation est remplie afin de connaître les habitudes de vie de l'enfant (repas, sieste, jeux...), ainsi que la présentation du fonctionnement de la structure.

Jour 2 : Les parents accompagnent leur enfant dans sa section. La référente de l'enfant est présente pour les accueillir. Les parents prennent le temps de lui dire au revoir pour une courte séparation de 30 minutes à 1h, le temps de la découverte et l'appropriation des lieux pour l'enfant.

Jour 3 à 5 : Les parents accompagnent leur enfant dans sa section puis prennent le temps de lui dire au revoir et nous augmentons progressivement le temps de présence de l'enfant à la crèche avec le repas du midi en fin de semaine, selon son degré d'adaptation.

2^e semaine d'adaptation : L'enfant vient toute la matinée + le repas du midi, puis nous augmentons la journée progressivement en introduisant la sieste puis le goûter en fin de semaine, jusqu'à ce que l'on arrive aux heures de contrat.

Cette organisation n'est pas fixée et rigide, elle s'adapte en fonction des enfants et de leurs parents. Certains enfants ont besoin de temps pour s'adapter à leur nouvel environnement. C'est un temps important à respecter afin de pouvoir effectuer le changement en douceur.

3) Le soutien à la parentalité

L'accompagnement à la parentalité en EAJE constitue un pilier fondamental de notre projet, orienté vers le bien-être de l'enfant et l'accompagnement de sa famille. Il repose sur une posture professionnelle engagée, des actions concrètes au quotidien et une collaboration continue entre l'équipe et les parents. Cette démarche permet de renforcer la continuité entre le cadre familial et celui de la crèche, tout en facilitant, si nécessaire, l'orientation des familles vers des professionnels ou dispositifs adaptés.

Cela suppose une approche empreinte de bienveillance, où chaque famille est accueillie avec respect et considération, quel que soit son parcours. L'écoute active est au cœur de notre posture : il s'agit non seulement d'entendre, mais aussi de comprendre les besoins, les questionnements et les attentes des parents.

Pour ce qui est de la mise en œuvre concrète au quotidien, cela se traduit par un accueil individualisé avec des moments d'échange lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, par les transmissions quotidiennes, en communiquant des informations sur la journée de l'enfant pour maintenir le lien avec la maison.

Des réunions collectives (réunions de rentrée) et des rencontres avec les parents sont mises en place comme des cafés parents, des rencontres à thème ou des ateliers partagés avec les enfants.

4) Evènements

Voici les temps forts de l'année et les fêtes où les parents sont les bienvenus :

- **Semaine du goût en Octobre** : Des ateliers de découvertes culinaires sont organisés à la crèche. Certaines confections sont réalisées avec les enfants d'autres leur sont présentées afin de leur faire découvrir de nouvelles saveurs (exemple : dégustation fromages, fruits, légumes etc...)
- **Ateliers Snoezelen** (plusieurs fois dans l'année): Le concept Snoezelen est une approche multisensorielle qui consiste à créer un environnement calme et apaisant, en stimulant les sens de manière douce (la vue, l'ouïe, le toucher, l'odorat, etc.). Cela se fait à travers l'utilisation de lumières tamisée, de musique relaxante, de textures variées et d'autres éléments sensoriels, dans le but de favoriser la détente, l'éveil et la gestion des émotions particulièrement chez les enfants ou les personnes en situation de handicap.
- **Fête de Noël** : Le mois de décembre est consacré à la fête de Noël. Des chants et des comptes rythment tout le mois. Une fête de Noël est organisée pour tous les enfants de la crèche, accompagnés de leurs parents, juste avant les vacances. A cette occasion un spectacle et un goûter sont offerts par la mairie aux enfants et à leur famille.
- **Fête de la galette** : Un moment convivial autour de cette tradition est créé et présentée aux enfants lors d'une semaine dédiée.
- **Carnaval** : Cette fête permet aux enfants, parents et professionnels de se rassembler pendant des temps festifs, musicaux... Les enfants, parents et professionnels peuvent se déguiser et défiler jusqu'à l'école pour les plus grands.
- **Chasse aux œufs** : Cette semaine spéciale sur le thème de la gourmandise, de la surprise et du plaisir se finie par une chasse aux trésors. Les enfants ont la possibilité de repartir avec un petit panier gourmand.
- **La fête des mères et des pères** : il s'agit d'une occasion idéale de confectionner un petit objet avec nos artistes en herbe (peinture, modelage, photos rigolotes...)
- **Sortie de fin d'année** pour les plus grands : en juin une sortie est organisée pour découvrir les animaux de la ferme...
- **Fête de fin d'année** en juillet : une fête est organisée pour dire aurevoir aux enfants et parents qui nous quittent mais également pour fêter notre collaboration sur toute une année. Nous mettons en place une fin d'après midi sur un thème donné avec des jeux et un goûter pour partager un moment convivial.

L'accompagnement à la parentalité consiste en un accompagnement bienveillant, où nous sommes aux côtés des parents pour les aider à renforcer leur confiance dans leur pratique parentale. La co-éducation, elle, est une collaboration éducative sur un pied d'égalité : on construit ensemble autour de l'enfant. L'accompagnement à la parentalité est donc complémentaire de la co-éducation et inversement.

Conclusion

Ce projet pédagogique reflète les valeurs, les engagements et les pratiques que nous mettons en œuvre chaque jour pour accompagner au mieux les enfants dans leurs premiers apprentissages et leur épanouissement global.

À travers une approche bienveillante, individualisée et respectueuse du rythme de chacun, nous favorisons le développement de l'autonomie, de la socialisation, de la curiosité et de la confiance en soi. L'enfant est considéré comme un être à part entière, acteur de ses découvertes et il est au cœur de notre réflexion pédagogique.

L'implication des familles, le travail en équipe, les partenaires extérieurs (intervenants, stagiaires, institutions) et la formation continue sont autant de leviers qui nous permettent de garantir un accompagnement de qualité, en constante évolution.

Ce projet est un outil vivant, amené à évoluer avec les observations de terrain, les besoins des enfants et les réflexions partagées de l'équipe. Il constitue le fil conducteur de notre action éducative, dans une démarche de cohérence, de sens et d'engagement.