

# PROJET PEDAGOGIQUE

**Crèche multi-accueil  
municipale de Rivesaltes**

*« les Petits Babaus »*



2021

# Introduction

Ce projet pédagogique définit les axes et fixe les orientations de notre multi-accueil. Il est spécifique à chaque établissement et fait l'objet d'une constante réflexion. Il traduit l'engagement de notre équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné.

L'équipe de direction (puéricultrice et infirmière) et les éducateurs de jeunes enfants sont garants des **projets éducatif et pédagogique**.

Ce projet pédagogique a été élaboré en collaboration avec toute l'équipe pluridisciplinaire des professionnels de la petite enfance.

Il s'agit d'un contrat entre l'équipe pédagogique, les intervenants, les parents, et les stagiaires.

Il reflète ainsi notre **mission éducative** et détermine nos **orientations pédagogiques** qui s'articulent autour de la **bienveillance**, la **sécurité affective**, l'**éducation positive**, la **motricité libre**.

Notre objectif est d'accompagner le développement de chaque enfant de manière individualisée au sein du collectif. Nous attachons une grande importance au **respect du rythme de l'enfant**, ce qui est primordial pour répondre à ses **besoins spécifiques**.

# 1. Les valeurs de la crèche

## ❖ 1. La bienveillance

**La bientraitance** c'est l'ensemble des soins, des actes et des comportements exercés par l'entourage familial ou professionnel d'une personne et qui procurent un bien-être physique et psychique au bénéficiaire.

La démarche de bientraitance englobe :

- le **respect** des droits, de la liberté et surtout de la dignité de l'enfant
- la **bienveillance** : attitude positive d'écoute et d'attention vis-à-vis de l'enfant
- la **sollicitude** : qui vise à établir une relation équilibrée au lieu d'instaurer une relation dominant/dominé
- **prendre soin** plutôt que donner des soins
- la **lutte contre les douces violences** : physique (gestes brusques ...), psychique (langage inadapté, chantages...), l'usage de contraintes qui ne sont pas dans l'intérêt de l'enfant.
- le **travail d'équipe** (transmissions d'informations afin de prendre soin de l'enfant, passage de relais...)

## ❖ 2. La sécurité affective

La notion de sécurité affective est basée sur la **théorie de l'attachement** qui a été développée par des psychologues dans les années 1960-1970. Celle-ci dit que lorsqu'un parent répond de façon sensible, appropriée et satisfaisante aux besoins de son enfant, ce dernier se sent apaisé et il peut se calmer.

Pour parvenir à se détacher, à gagner en autonomie et à faire des expériences l'enfant a besoin de sécurité affective, de repères et de confiance en soi.

Au quotidien, à la crèche, cela se traduit de la façon suivante :

- Nous allons toujours consoler un enfant qui pleure, par le portage pour les plus jeunes ou en proposant un câlin si un enfant plus grand le souhaite, sans le forcer.
- Nous avons mis en place un système de personne référente pour chaque enfant lors des premiers jours à la crèche (période de familiarisation), qui les suivront tout au long de l'année.
- **Les « doudous » sont à disposition des enfants tout au long de la journée** dans un petit filet individuel placé à leur hauteur, **ainsi que les sucettes** dès qu'ils le souhaitent.
- Chaque enfant à son lit personnalisé au dortoir, ainsi qu'une place attitrée à table.

- Nous ritualisons les temps forts de la journée (chansons du matin, jeux, temps du repas, temps calme, sieste, jeux...) pour permettre à l'enfant de se repérer dans le temps.

En tant que professionnels, nous accompagnons ainsi l'enfant à prendre confiance en lui, à développer son autonomie et à partir à la découverte du monde sous le regard bienveillant de nos yeux d'adulte.

### ❖ 3. L'éducation positive

L'éducation positive vise à **encourager l'enfant** plutôt qu'à le punir. A lui apprendre à aimer les règles plutôt qu'à lui imposer par la peur ou la force. Ni laxiste, ni autoritaire, l'éducation positive est en recherche du juste milieu. Elle s'appuie sur les découvertes en neurosciences et sur les lois naturelles d'apprentissage de notre cerveau.

Elle remplace les méthodes punitives et coercitives par des solutions basées sur la **confiance** et la **communication** avec l'enfant. L'éducation positive est également une vision différente des relations adultes-enfants, dans une relation horizontale où les besoins de l'enfant sont aussi importants que ceux de l'adulte. C'est une perception différente de l'enfant et des relations humaines, en éduquant dans la joie, en **émotion positive**. Elle **respecte les besoins de l'enfant et de l'adulte** et recherche donc le juste milieu entre fermeté et bienveillance.

L'objectif de l'éducation positive n'est pas d'obtenir l'obéissance de l'enfant. Nous cherchons donc à obtenir une **coopération respectueuse** entre adultes et enfants, deux êtres ayant autant de valeur l'un que l'autre. Il nous paraît donc essentiel d'établir une **relation de confiance** avec l'enfant, c'est donc une approche bienveillante.

### ❖ 4. La motricité libre

La motricité libre est l'un des trois fondements de la théorie éducative d'Emmi Pikler (pédiatre). Elle consiste à **laisser libre cours à tous les mouvements spontanés de l'enfant sans les lui enseigner**. Les premiers mois, le nourrisson a besoin d'être entouré physiquement pour se constituer une sécurité affective. Cette sécurité de base acquise, l'enfant va pouvoir ensuite s'exprimer par sa motricité. Et il est fondamental de lui permettre, dans cette période cruciale, d'être libre de ses mouvements : le laisser bouger, explorer l'espace, saisir des objets, les relâcher, sentir les formes, les textures... *Grâce à l'activité spontanée, l'enfant devient acteur de son développement, Il peut ainsi tester les limites de son corps et expérimenter de nouvelles positions librement.* En répétant les exercices, l'enfant se prépare ainsi tout seul aux différentes acquisitions. Il progresse à son rythme sans qu'on ait besoin de

devancer ses besoins. « *Il est important de ne pas le contrarier en lui faisant faire des choses pour lesquelles il n'est pas prêt, comme l'asseoir, le mettre debout, on risque au contraire de le crispier et de le mettre en échec* ». Chez les plus petits, le bébé est installé sur le dos sur des tapis et peut donc se déplacer en toute liberté. Des jeux avec différentes textures sont posés à côté de lui pour éveiller ses sens. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et surtout ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. « *Un enfant n'est jamais mis dans une situation dont il n'a pas encore acquis le contrôle par lui-même* », disait Emmi Pikler. Les accessoires qui vont gêner le bébé (transat, cale-bébé, trotteur) sont à éviter. Pour les plus grands, des jeux de grande motricité (ballons, vélo) et de motricité fine (jeux d'encastrement, de construction) sont mis à leur disposition. L'enfant n'explore jamais le monde seul, le professionnel est présent pour l'accompagner et l'encourager dans ses découvertes, mais il ne fait pas les choses à sa place. Son rôle est d'offrir une contenance psychique au tout-petit, c'est à dire lui accorder une attention de tous les instants et savoir précisément où il en est dans son développement. Un pas de plus pour le guider vers son autonomie.

## ❖ 5. Le respect du rythme de l'enfant

Dans le groupe des « Lucioles » (enfants de 2 mois et demi à 18mois environ), le rythme de l'enfant est privilégié et en particulier le sommeil. Si un enfant dort, on ne le réveille pas pour qu'il mange (il mangera plus tard, à son réveil).

Dans les groupes des « Coquelicots » et des « Azalées » (enfants de 1 à 3 ans), une sieste est proposée aux enfants en début d'après-midi. Les enfants se réveillent seuls, de façon échelonnée. Un temps de repos est également proposé si nécessaire à d'autres moments de la journée (maladies, nuit difficile ...).

Le sommeil est un besoin fondamental pour un enfant. Il lui assure un bon développement physique, psychique et cognitif. Un sommeil de bonne qualité c'est-à-dire suffisant en nombre d'heures est essentiel à son développement et à consolider ses apprentissages. Lorsqu'il dort, l'enfant consolide tous ses apprentissages. C'est pendant qu'il dort que l'enfant cimente tout ce qu'il a appris dans sa journée.

Dormir suffisamment permet à votre enfant de :

- renforcer ses apprentissages tant sur le plan du langage que des habiletés motrices, des informations apprises et des stratégies pour résoudre un problème ;
- mieux utiliser son raisonnement logique;
- mieux gérer ses émotions;
- rester alerte pendant la journée;
- se concentrer davantage et plus longtemps;
- bien se développer sur le plan physique;
- renforcer son système immunitaire.

## 2. La place des parents

Les parents sont les premiers acteurs de l'éducation de leurs enfants, c'est pourquoi nous leur réservons une place importante au quotidien et tout au long de l'année :

- Les **transmissions orales** le matin et le soir sont primordiales pour une continuité dans l'accompagnement de l'enfant au quotidien, ainsi que le **cahier de vie** qui sert à relater des événements de la journée mais aussi des informations importantes.
- Lors de la **familiarisation**, nous invitons les parents à rentrer dans la crèche pour des temps d'échanges et d'accompagnement vers la vie en collectivité.
- La **réunion de rentrée**, permet de présenter toute l'équipe, d'aborder les projets à venir et de rappeler le règlement de fonctionnement de la structure.
- Une **soirée-débat** sur une thématique en lien avec la petite-enfance est organisée chaque printemps à la crèche avec les familles et l'équipe.
- Un **entretien individuel** peut être organisé avec les familles sur RDV si nécessaire.
- Lors d'**événements particuliers** à la crèche (ex : salle snoezelen = salle d'éveil multisensoriel) ou de **sorties**, les parents sont conviés à participer avec leur enfant.

## 3. L'accompagnement des enfants

### ❖ La familiarisation :

**Pour les familles**, elle consiste à rencontrer l'équipe et à se familiariser avec la crèche : connaître les locaux, l'organisation...

**Pour l'enfant**, la familiarisation consiste à prendre ses repères dans un nouvel environnement. En effet, l'enfant va être accueilli dans un nouveau lieu de vie, avec de

nouvelles personnes, de nouveaux bruits ... Il est important pour lui de prendre ses repères en douceur.

**Pour l'équipe**, la familiarisation consiste à faire connaissance avec chaque enfant, ses habitudes, son rythme de vie, apprendre à décoder ses besoins. Cela permet de pouvoir accueillir l'enfant dans les meilleures conditions possible.

La familiarisation est effectuée sur une quinzaine de jours.

L'organisation mise en place :

**Jour 1** : Lors de la première rencontre, les parents restent avec les enfants. La personne référente de l'enfant est présente pour les accueillir. Lors de cette rencontre, une fiche d'adaptation est remplie afin de connaître les habitudes de l'enfant concernant les repas. (La quantité, la diversification alimentaire), ses habitudes de sieste et de jeu.

**Jour 2** : les parents viennent avec leur enfant et restent sur un petit temps : temps de jeu, temps de repas.

**Jour 3** : les parents accompagnent leur enfant dans sa section puis ils prennent le temps de lui dire aurevoir sur un petit temps (environ 1h).

**Jour 4** : de même pour une séparation un peu plus longue (environ 2h)

**Jour 5** : l'enfant vient 3 heures et prend son repas à la crèche.

Jour 6 : l'enfant vient toute la matinée, pour le repas, puis nous lui proposons éventuellement la sieste si tout se passe bien.

La semaine suivante, les enfants viennent sur des « petites journées », en prolongeant l'adaptation au gouter et au-delà jusqu'à ce que l'on arrive aux heures de contrat.

Cette organisation n'est pas fixée et rigide, elle s'adapte en fonction des enfants et de leurs parents. Certains enfants ont besoin de temps afin de s'adapter à leur nouvel environnement. C'est un temps important à respecter afin de pouvoir effectuer le changement en douceur.

### ❖ **L'organisation des repas :**

**Le groupe des lucioles** : Les biberons sont proposés aux enfants selon leur rythme de même lors de la diversification alimentaire. Les repas débutent à 11h et à 15h30. Les enfants bénéficient d'un espace dédié dans la salle prévue pour la restauration.

**Le groupe des coquelicots** : les enfants du groupe mangent à 11h. Ils prennent le goûter à 16h dans l'espace prévu pour la restauration.

**Les enfants du groupe des Azalées** mangent à 11h45 dans l'espace restauration et prennent leur goûter dans la salle de vie à 16h.

Les enfants sont répartis sur 3 tables pour le repas. Cela permet de pouvoir constituer des petits groupes de 4 ou 5 enfants par table avec une professionnelle référente pour chaque groupe.

L'équipe travaille aux quotidiens afin de travailler l'autonomie des enfants : apprendre à boire aux verres, apprendre à manger (d'abord avec les doigts, puis avec la cuillère), manger sur une petite table, distribuer le couvert, se servir tout seul, débarrasser son yaourt, son verre pour les plus grands ...

L'équipe accompagne les enfants tout au long du repas, nous leur proposons les aliments et nous les encourageons à goûter sans jamais forcer un enfant à manger.

#### **4. Projets mis en place tout au long de l'année**

##### **❖ La communication gestuelle liée à la parole :**

La communication gestuelle associée à la parole pour les tout petits est un ensemble de gestes simples réalisés avec les mains qui correspondent aux mots quotidiennement utilisés avec les enfants. Les signes vont permettre à l'enfant de s'exprimer par des gestes avant de pouvoir communiquer avec des mots. En proposant ce mode de communication à l'enfant nous lui donnons la possibilité d'explorer le langage et de comprendre son fonctionnement dès son plus jeune âge. L'utilisation des signes permet aux enfants en stade « pré-verbal » de pouvoir s'exprimer et ainsi de se faire comprendre. Cela réduit le sentiment de frustration car il peut exprimer ses besoins avec des gestes avant de savoir utiliser le langage oral.

L'équipe a été formée aux langages des signes depuis + de 10 ans et nous l'utilisons quotidiennement.

L'utilisation des signes avec l'enfant permet globalement de respecter son rythme, de s'intéresser à son bien-être, de l'accompagner au quotidien dans ses découvertes, d'être bienveillant.



### ❖ L'itinérance ludique :

C'est quoi « l'itinérance ludique » ?

L'itinérance ludique est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau, issue des enseignements de tous les grands pédagogues et des neurosciences. L'idée n'est pas de renier le travail de ses prédécesseurs mais d'aller encore au-delà. « *On essaye de mettre en place une pédagogie nouvelle qui corresponde vraiment aux tout-petits* » explique Laurence Rameau.

Le but de l'itinérance ludique est donc de trouver une pédagogie qui soit valable pour tous les enfants de la crèche.

L'itinérance ludique s'articule autour de trois grands principes : la libre circulation des enfants dans la crèche, la création de différents univers ludiques, le fait que l'enfant soit auteur de son jeu.

L'équipe souhaite s'inspirer de cette pédagogie pour proposer aux enfants des temps où les espaces de vie sont ouverts. L'équipe propose différentes activités, les enfants choisissent l'activité de leur choix et sont libres d'aller et venir d'une activité à l'autre au sein de chaque groupe.

### ❖ Projet jardinage :

Historique du projet : Chaque année l'équipe effectue des plantations avec les enfants de la crèche. Ces plantations sont effectuées dans des bacs au sein des cours extérieures.

Constat : les plantations étant à disposition des enfants, cela leur a donné envie de jouer avec la terre, de cueillir les plantations.

Projet : L'équipe a donc décidé d'investir dans des grands pots en terre cuite pour les positionner à l'entrée de la crèche. Cette localisation permet d'avoir un espace dédié aux plantations cela permet également d'égayer l'entrée de la crèche ; Les enfants pourront découvrir les joies du jardinage en collectivité, en toute sécurité : creuser, planter, arroser, cueillir, voir fleurir.

Le lieu est visible par les parents lors de leur arrivée et de leur départ. Les parents et les enfants pourront donc échanger sur cette activité et voir l'évolution des plantations.

Etapas du projet :

Les enfants ont peint les pots de terre cuite.

Ensuite ils les ont remplis avec des cailloux, du terreau et de la terre.

L'équipe a demandé la participation des parents afin de fournir des bulbes de fleurs, des plantes et des plans de fruits et légumes ...

Les enfants effectuent les plantations par petits groupes.

Tous les jours les enfants arrosent, récoltent si besoin et voient évoluer leurs plantations.

### ❖ **Projet jeu individuel/puzzle :**

L'épidémie du COVID a modifié nos pratiques professionnelles. Afin de répondre aux normes sanitaires nous avons dû supprimer les jouets en bois dont les puzzles. L'épidémie perdurant, l'équipe se désespérait de ne pouvoir proposer des puzzles aux enfants. Nous avons donc décidé de créer des puzzles plastifiés avec un système de scratch afin que les enfants puissent jouer. Un classeur avec une vingtaine de planche a été créé, il y a des jeux de formes, de couleur, d'ombre, de grandeur ... Cette activité est proposée par petits groupes d'enfants.

### ❖ **Projet passerelle avec l'école :**

Historique : un projet passerelle avec l'école du village la plus proche de la crèche est mis en place depuis plusieurs années. Les enfants allaient passer deux matinées par semaine au sein de l'école afin de se familiariser avec le futur environnement d'écolier.

Projet : La directrice de la crèche et la directrice de l'école se sont inscrite afin de participer à un projet pilote crèche/école maternelle. L'objectif de ce projet est de confronter les différentes pratiques mises en place au sein de la crèche et de l'école maternelle.

Participant : la directrice de la crèche, une auxiliaire de puériculture de la crèche, la directrice de l'école, une institutrice de l'école, l'inspecteur de l'académie.

Rencontre : en tout cinq rencontres ont été organisés sur l'année 2020 /2021. Deux temps d'observations au sein de chaque structure ont été mise en place. Après chaque temps d'observation un temps d'échange est organisé sur les pratiques observées avec l'ensemble des protagonistes participants au projet.

La dernière rencontre finalise le bilan du projet, les nouvelles actions mises en place pour un accueil adapté en école maternelle et sur les modalités des échanges à venir.

### ❖ **Eveil musical :**

Une fois par mois une musicienne vient faire un éveil musical aux enfants de la crèche. Cette activité permet aux enfants de découvrir différents instruments de musique, d'entendre de nouveaux sons. Ils s'épanouissent progressivement à la musique et éveillent tous leurs sens, ce qui leur procure de nouvelles sensations.

### ❖ **Lecture :**

Nous attachons beaucoup d'importance à la lecture chez les jeunes enfants. L'équipe propose aux enfants des temps de lecture et de découverte des livres.

Dès leur plus jeune âge, en effet, au travers des histoires les enfants vont pouvoir :

- Développer leur langage et leur vocabulaire.
- S'initier à leur langue maternelle. Les livres les aident à construire leur imaginaire et développer leur curiosité. Avant l'entrée à l'école maternelle, l'enfant découvre les bases de l'écrit, découvre les lettres, les formes, les chiffres et les couleurs. L'utilisation des livres est donc très importante pour le développement de l'enfant et est bénéfique au développement de son langage ainsi qu'à la préparation à la lecture et à l'écriture.

Une fois par mois, deux personnes de la médiathèque amènent de nouveaux livres au sein de la crèche. Elles lisent des histoires aux enfants. Les enfants bénéficient ainsi d'un temps spécifique durant lequel ils découvrent de nouvelles histoires. Cela permet de varier les livres proposés aux enfants. De plus, en fonction des problématiques rencontrés sur le terrain, les membres de la médiathèque nous apportent des ouvrages plus spécifiques (la rentrée à l'école maternelle, la propreté, la séparation...).

Nous avons également un partenariat avec l'association « Lire et faire lire » qui fait intervenir des bénévoles à la crèche pour lire des histoires aux enfants de façon régulière.

## **5. Sorties annuelles**

- **Semaine du goût :** Lors de la semaine du goût des sorties sont organisées avec les enfants auprès des commerçants du village (visite de la boulangerie, fromagerie, poissonnerie, dégustations chez le primeur...). Ces sorties ont pour objectif d'éveiller les

enfants à de nouveaux goûts, alimenter leur vocabulaire, faire découvrir aux enfants les fruits et légumes de saison...

- **Sorties de fin année :** Tous les ans, nous organisons différentes sorties sur Rivesaltes ou aux alentours, avec un départ en bus. Elles sont proposées aux enfants les plus grands qui vont rentrer à l'école. Elles sont orientées vers les animaux, ou diverses activités ludiques (ex : l'aérodrome, la caserne des pompiers...). Nous proposons également un grand pique-nique, offert par la crèche aux enfants et aux parents accompagnants, avant de rentrer pour la sieste.

## **6. Temps fort de l'année et les fêtes**

- **Thème annuel :** Un thème différent est choisi par les membres de l'équipe chaque année et sert de fil conducteur aux différentes activités et créations artistiques des enfants au cours de l'année (exemple en 2021 : « à la découverte des 5 sens au fil des saisons »).
- **Semaine du goût en octobre :** Lors de la semaine du goût en octobre, des ateliers de découvertes culinaires sont organisés à la crèche. Certaines confections sont réalisées avec les enfants, d'autres leurs sont présentés afin de leur faire découvrir de nouvelles saveurs. Ex : dégustation de différents chocolats, fromages, légumes...
- **Fête de Noël :** Le mois de décembre est consacré à la fête de Noël avec fabrication d'objets de décorations par les enfants. Un sapin de Noël est décoré à l'entrée de la crèche avec les enfants. Des chants et des contes de Noël rythment tout le mois de décembre. Une fête de Noël est organisée pour tous les enfants de la crèche, accompagnés de leurs parents, juste avant les vacances. Ce sont les membres de l'équipe qui proposent une animation suivie d'un goûter festif offert par la crèche à tous.
- **Fête de la galette :** Un spectacle de marionnette est proposé aux enfants sur le thème de la galette. Lors du goûter, ils dégustent une galette confectionnée par la cuisine. Les parents sont conviés sur ce temps de goûter. Des décorations sont également réalisées par les enfants tout le mois sur ce thème.
- **Carnaval :** Durant le mois de mars un carnaval est organisé sur deux jours afin de permettre à tous les enfants de pouvoir y participer. Les enfants confectionnent des décorations diverses sur le thème du carnaval. Les jours de fêtes les enfants arrivent déguisés, chant, musique, farandole et jeux agrémentent la fête. Un goûter en fin de journée est organisé, les parents sont conviés afin de partager un moment avec leur enfant au sein de la crèche.

- **La chasse aux œufs** : Durant le mois d'Avril, deux chasses aux œufs sont organisées toujours afin de permettre à un maximum d'es enfants d'y participer. Les enfants confectionnent des décorations sur ce thème.
- **Visite de l'apiculteur en Mai** : Stéphane l'apiculteur nous rend visite à la crèche. Il intervient auprès des enfants afin de leur faire découvrir l'univers des abeilles aux enfants. Cette intervention est proposée aux enfants du groupe des coquelicots et des azalées.
- **La fête des pères et des mères** : Les enfants confectionnent un petit cadeau à cette occasion.
- **Jeux d'eau** : Avec l'arrivée des beaux jours, nous organisons des jeux d'eau à la crèche pour le plus grand plaisir des enfants.
- **Fête de fin d'année en juillet** : Afin de clôturer l'année riche en émotion, l'équipe organise une fête de fin d'année d'une après-midi. Les familles sont conviées pour y participer avec les enfants. Une kermesse avec différentes activités (pêche aux canards...) est organisée, une rétrospective photos avec un diaporama de l'année écoulée, des jeux d'eau, un buffet garni de gâteaux, smoothies, fruits frais... est offert aux familles pour l'occasion.

## CONCLUSION

Pas à pas, toute l'équipe pluridisciplinaire accompagne individuellement chaque enfant dans ses découvertes et ses apprentissages pour qu'il grandisse sereinement durant cette période de socialisation.

Ce projet pédagogique est le garant de nos pratiques professionnelles tant dans leur cohérence que dans son analyse.